

## 2020–2021 M. M. (2021 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

1. ĮSTAIGOS KODAS	190067284
2. Mokyklos pavadinimas	Pakruojo r. Žeimelio gimnazija
3. Mokyklos tipas	Bendrojo ugdymo
4. Mokyklos savininkas	Savivaldybė
5. Savivaldybė	Pakruojo rajono
6. Anketą pildo	Laima Almonaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
7. Anketą pildančio asmens el. pašto adresas	almonlaima40@gmail.com
8. Laikotarpis, už kurį pateikta ataskaita	2020-2021 m.m.
<b>STIPRIEJI, SILPNI EJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI</b>	
9. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį.	2.4.1.
10. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį	Vertinimo kriterijų aiškumas.
11. Kas Jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?	Visų dalykų mokytojai turi parengtas mokinių pasiekimų vertinimo tvarkas. Mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su dalyko vertinimo tvarka. Su jais aptariama ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas. 96 procentai mokytojų atsakė, kad naudoja diagnostinį, formuojamąjį ir apibendrinamąjį, bet vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie kiekvieno mokinio mokymosi sėkmes, ir problemas. Mokiniai planuoja ir seka savo pažangą.
12. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį.	2.4.1.
13. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį.	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.
14. Kas Jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?	Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės. Tačiau dar 10 procentų mokinių nenori mokytis, neįsitraukia į savo darbų įsivertinimą, neturi motyvacijos, negeba išsakyti savo lūkesčių.

15. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį.	3.2.1.
16. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį.	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacijos.
17. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?	Siekdami mokinių asmeninės ūgties ir atsižvelgdami į jų poreikius, pamokose, klasės valandėlėse, neformaliojo švietimo užsiėmimuose praktiniam mokymui, tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. sėkmingai panaudoti ne tik lauko klasę, parką, aikštyną, poilsio zonas, bet ir organizuoti netradicines-integruotas pamokas rajono ir šalies muziejuose, edukacinėse erdvėse.
<b>MOKYKLOS PAŽANGA.</b> Kokie pokyčiai mokykloje įvyko (lyginant su praėjusiais mokslo metais), kai Jūs tobulinate pasirinktą veiklą 2021 metais (2020–2021 m. m.)? Atsakydami remkitės praeitais metais (2019–2020 m. m., 2020 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.7–3.8 klausimai)?	
18. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį.	2.4.1.
19. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį.	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.
20. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, informatyvi, asmeniška. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie kiekvieno mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, planuoja tolesnį ugdymą (klasėje dirbančių mokytojų pasitarimai). Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio. Tai padėjo pasiekti geresnės pažangos. 3 mokinės (6,8 kl.) baigė puikiai (10), lyginant su 2019-2020 m. (2 mok.) pagerėjo. Lyginant 2019-2020 m.m. I-ojo ir II-ojo pusmečių mokymosi rezultatus, pažangą padarė 62 proc. mokinių, 5 proc. iš jų pusmečio vidurkis išaugo ne mažiau kaip vienu balu. Siekiant kiekvieno mokinio pažangos suintensyvėjo mokytojų, tėvų ir mokinių bendradarbiavimas.
21. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?	Pasikeitė mokinių mokymosi pažanga. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys leidžia lengviau nustatyti mokinių žinių spragas ir suformuoti jų šalinimo planą. Periodiškai arba iškilus problemai dalyko mokytojas aptaria su mokiniu jo pažangos, mokymosi sėkmių ar nesėkmių problemas. Mokytojas skatina nusimatyti pamokos lūkesčius. Daugelis mokinių geba priimti sprendimus, kaip valdyti savo tolesnį mokymąsi.

22. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?	Pasirinktos veiklos tobulinimas padėjo pasiekti geresnės pažangos lyginant su 2019-2020 mokslo metais. 3 mokinės (7-1g kl.) mokslo metus baigė 10-tukais. 9-10 tukais baigė 41 mokiny 1-12 klasių. Pagerėjo mokinių lankomumas lyginant su praėjusiais mokslo metais. Mokytojai rinko pakankamai informacijos apie kiekvieno mokinio sėkmes ir problemas. Rašė mokiniams pagyrimus ir ką reikėtų taisyti, buvo skiriamos papildomos konsultacijos pažangai pagerinti. Mokiniai teigė, kad vertinimas ir įsivertinimas padeda suvokti savo stiprybes ir galimybes.
23. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?	Siekama abipusio grįžtamojo ryšio, mokiniai ištraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, skiriamos papildomos konsultacijos taisyti mokymosi spragas. Ugdymo procese daugiau naudojama virtualių mokymo(si) aplinkų (Egzaminatorius.lt, Test.lt, Eduka, Mentimeter, Quizlet, Quizizz ir kt.), didėja mokinių mokymosi motyvacija, susidomėjimas, aktyvumas.
<b>MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS</b>	
24. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?	Tobulino komunikavimo, profesinio tobulėjimo, bendravimo, bendradarbiavimo, reflektavimo, mokėjimo mokyti kompetencijas. Išklusė seminarą „Mokinio pažinimas ir pažangos vertinimas“, „IT naudojimas nuotoliniam mokymui“. Daugelis mokytojų tobulino streso valdymo ir emocijų, saugios aplinkos mokykloje kūrimo, socialinių emocijų kompetencijų ugdymo, „Pagalba vaiko sėkmei. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės“.
25. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?	Sistemiškai ugdyti mokinių informacinę kultūrą plėtojant jų kompiuterinį raštingumą, laikantis etinių ir higieninių darbo su kompiuteriu reikalavimų. Mokyti ieškoti reikiamos informacijos pačiam. Žinoti kokie pavojai slypi naršant internete ir pan. Ženkliai išaugo mokinių savarankiškumas, gebėjimai naudotis šiomis mokymosi erdvėmis (Microsoft Forms, MS Teams, Kahoot, EMA, Eduka, „10 monkeys“, Mentimeter, Quizlet, Quizizz ir kt.).
26. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?	Panaudojus naujus metodus, pamokos tampa įdomesnės. Mokymo turinys perteikiamas patrauklesne forma, keičiasi pamokos kokybė, o ji lemia geresnę mokinių mokymosi motyvaciją. Ugdymas virtualioje aplinkoje pasiekė ženkliai aukštesnį lygį. Mokytojai įgavo pasitikėjimo, išaugo jų kompetencijos šioje srityje. Gebama tikslingiau pasirinkti įvairias virtualias mokymo(si) aplinkas, naudotis fiziniais įrankiais.
27. Kaip vertinate kasmetinės mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos teikiamą naudą mokyklai? Jūsų pasiūlymai, komentarai	Mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos apklausa vykdoma kasmet padeda išsiaiškinti mokyklos stipriąsias ir silpnąsias puses. Kryptingiau planuojama veikla kitais metais. Išklausomi mokytojų lūkesčiai, mokytojų ir mokinių pažangos įsivertinimas, dalijimasis patirtimi. Planuojami mokymai, seminarai. Mokiniai patiria sėkmę. Numatome, ką reikia tobulinti. Anketa yra reikalinga.